

## 保護者の皆様からの学校評価(平成27年度 前期)

◎学校改善の参考とさせていただくため、前期に保護者の皆様の教育活動に対する意識を調査させていただきました。その主な結果です。学校では調査結果に基づき改善に努力をしていきます。

評価基準	4→あてはまる (9割以上の達成状況)	調査時の「4」と「3」	→ 概ね達成
	3→ややあてはまる (6割以上9割未満の達成状況)		
	2→あまりあてはまらない (3割以上6割未満の達成状況)	調査時の「2」と「1」	→ 努力が必要
	1→ほとんどあてはまらない (3割未満の達成状況)		

評価の数値は割合(%)です。

	No.	調査項目	評価		記述欄 意見等
			概ね達成	努力が必要	
学校生活	1	笑顔やあいさつがあふれる学校になっている。	93.4	6.6	○行事が充実していて楽しく学校生活を送っている。 ○友達の名前がたくさん出てくるようになり、友達関係が広がっている。 ○運動会の時期がよかった。学年リレーをやってほしい。 ●旗ふり当番をしていて、あいさつをできない子が多く感じる。 ●子供達にあいさつをしても、返事が返ってこない。 →☆あいさつ運動を引き続き実施していきます。ご家庭でもご協力お願いします。
	2	お子さんは、「学校が好きだ」と言っている。	95.8	4.2	
	3	お子さんは、友達と仲良く学校生活を送っている。	97.4	2.6	
	4	学校は、間違った行動には厳しく指導している。	97.0	3.0	
学習	5	お子さんは授業が分かりやすいと言っている。	96.0	4.0	○自主学習の習慣が身につけてきた。 ○以前に比べ自分で勉強に取り組むことができるようになった。 ○授業参観をして、グループでの話し合いがあり、意見を発言する機会があって工夫されていた。 ●学習のペースが速い。個人差があるので、対応してほしい。 →☆学習の習熟度に応じて、復習等も行いながら授業を進めていきます。
	6	お子さんは、進んで学習に取り組んでいる。	83.2	16.8	
	7	学習の約束やきまりを守ることができる。	92.3	7.7	
健康・安全	8	学校は、体力をつける活動を行っている。	90.0	10.0	○給食がおいしいとよく話をしてくれる。 ○給食試食会の日に健康と安全が配慮されているのを知り、安心した。 ●給食の味が薄いようです。常小オリジナルメニューも増やしてほしい。 ●下校時の班がバラバラになっていたり、横断歩道ではない所を横断したりしている子がいる。 ●校庭が狭くなり、夏休みの水泳が減ってしまった。 →☆業前運動(ランタイム)を継続的に実施し、体力の向上を図ります。登下校指導や一斉下校等で、安全に登下校できるように指導していきます。
	9	お子さんは、「給食がおいしい」と言っている。	84.7	15.3	
	10	学校は子供たちの健康や安全に配慮している。	97.6	2.4	
環境	11	校舎や花壇、校庭など、きれいに清掃・整備がされている。	98.9	1.1	○学年・クラスの掲示物などがよい。学校全体がよく掃除されていて、きれいだと感じた。 ○門のあたりが花や植木できれいになっている。
教育相談・連携	12	教職員はお子さんの悩みやトラブルに親切に対応している。	97.0	3.0	○緊急メールシステムで、校外学習の様子などがわかり安心する。 ○小さなことでも一生涯聞いてくれたり考えてくれたりしてありがたい。 ●防犯メールは遅れずに出してほしい。 ●メールと連絡網の両方が回ることがあるが、メールがあるので、連絡網は不要に思う。 →☆迅速なメール配信を行います。メールシステムへの登録にご協力お願いします。
	13	学校は、「学校、学年、給食、保健だより」などで教育活動を保護者や地域に積極的に公開している。	99.7	0.3	
	14	携帯連絡メールシステムは効果的である。	98.6	1.4	
家庭の様子	15	お子さんは、自分から家庭学習に取り組んでいる。	77.0	23.0	○朝ご飯はあまり食べないが、できるだけ一食分は食べさせるようにしている。 ○「ありがとう」、「ごめんなさい」が増え、兄弟げんかが減った。 ●帰宅して宿題をする習慣はついてきた。やればよいという感じがするので、丁寧さを身につけさせたい。 ●自学が宿題だと取り組むが、自分からという姿勢は見られない。 →☆家庭学習に対する意欲を高め、習慣化を図る取組を行っています。ご協力お願いします。
	16	朝ごはんを食べさせて登校させている。	99.3	0.7	
	17	家庭では、子供とのふれあいに努めている。	96.3	3.7	
	18	お子さんは「ありがとう」や「ごめんなさい」がはっきり言える。	90.5	9.5	

※評価の数字は割合です。意見等の記述は主なものとなっています。