平成28年度前期「保護者の皆様からの学校評価」

◎学校改善の参考とさせていただくため、前期に保護者の皆様の教育活動に対する意識を調査させていただきました。その主な結果です。学校では調査結果に基づき改善に努力をしていきます。

評価基準	4→あてはまる	(9割以上の達成状況)	調査時の	、振わ達は
	3→ややあてはまる	(6割以上9割未満の達成状況)	ر3اعر41	→ 概ね達成
	2→あまりあてはまらない	(3割以上6割未満の達成状況)	調査時の	、奴力が必要
	1→ほとんどあてはまらない	(3割未満の達成状況)	ر1]ځړ2]	→ 努力が必要

						評価の数値は割合(%)です。	
	No.	調査項目		前期	H27前期		
	110.		概ね達成	努力が必要	概ね達成		
学校生活.	1	笑顔やあいさつがあふれる学校になっている。	92.4	7.6	93.4	 ○あいさつが返ってこない。もっとあいさつ 運動をしたほうがよい。 ○あいさつする子とできない子との差がある。 ○登下校時、あいさつをしてくれる。 ○だんだん学校が楽しくなってきたと言っている。 ○通学班がやさしく面倒を見てくれる。 ○学年を通じて仲のよい学校である。 ○よく話をします。充実した学校生活が送れている。 	
	2	お子さんは、「学校が好きだ」と言っている。	97.1	2.9	95.8		
	3	お子さんは、友達と仲良く学校生活を送っている。	98.6	1.4	97.4		
	4	学校は、間違った行動には厳しく指導している。	97.6	2.4	97.0		
学習	5	お子さんは授業が分かりやすいと言っている。	96.7	3.3	96.0	○1年生にわかりやすく教えていると感じた。家庭学習も一緒に取り組みたい。 ○授業がとてもおもしろいようです。 ○先生の教え方がわかりやすい。 ○的を射てない発言でも、否定せずフォローの言葉があり、良い授業を受けられていると安心した。	
	6	お子さんは、進んで学習に取り組んでいる。	80.6	19.4	83.2		
	7	学習の約束やきまりを守ることができる。	91.6	8.4	92.3		
健康・安全	8	学校は、体力をつける活動を行っている。	96.7	3.3	90.0	○登下校の指導をしっかりしてほしい。○週1回のランタイムは、とてもいい取組だと思う。○給食レシピを持ってきて、作ってくれと言	
	9	お子さんは、「給食がおいしい」と言っている。	90.3	9.7	84.7	われる。 ○給食をとてもおいしくいただけている。 ○様々な健康診断もありがたい。 ○腰骨タイムはとても良いので、全クラスで	
	10	学校は子供たちの健康や安全に配慮している。	98.9	1.1	97.6	毎日行ってもらいたい。	
環境	111	校舎や花壇、校庭など、きれいに清掃・整備がさ れている。	98.0	2.0	98.9	○花壇がきれい。子どもの気持ちも穏やかになる。○先生方がきれいにしてくれている。○いつもきれいです。よく清掃整備されている。	
教育相談・連携	12	教職員はお子さんの悩みやトラブルに親切に対 応している。	97.8	2.2	97.0	○担任の先生が話しやすく、相談しやすい。 ○入院したとき、手紙で励ましてくれたり、学 習のフォローをしていただき、感謝している。 ○子どもの訴えに耳を傾け、早急に対応し	
		学校は、「学校、学年、給食、保健だより」などで 教育活動を保護者や地域に積極的に公開してい る。	99.1	0.9	99.7	てくれた。 〇不審者情報を見て気をつけられるメール システムはよい。 〇校外学習のとき、子どもの様子がメール で入って安心である。 〇クラスのお便りもあり、学校の様子がよく わかる。 〇ホームページの更新を楽しみにしている。	
	14	携帯連絡メールシステムは効果的である。	97.3	2.7	98.6		
家庭の様子	15	お子さんは、自分から家庭学習に取り組んでい る。	75.6	24.4	77.0	○「ごめんなさい」がなかなか言えない。 ○家庭で「ごめんなさい」が言えるように教 育しています。	
	16	朝ごはんを食べさせて登校させている。	99.8	0.2	99.3	○子どもと会話するように心がけている。 ○のびのび過ごしている。家庭学習をがん ぱっていきたい。 ○1年生のときより、宿題を言われなくても 自分でやっている。 ○家では自然体験を多くしている。 ○家庭科で習った料理を休みの日に作って くれる。	
		家庭では、子供とのふれあいに努めている。	96.8	3.2	96.3		
	18	お子さんは「ありがとう」や「ごめんなさい」がはっきり言える。	92.1	7.9	90.5		

※評価の数字は割合です。意見等の記述は主なものとなっています。